

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ**  
**результатов ВПР по русскому языку**  
**в 5-х классах**  
**общеобразовательных организаций**  
**Ростовской области**  
**(2025 г.)**

## Содержание

|                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------|----|
| Условные сокращения и обозначения.....                                    | 3  |
| Русский язык. 5 класс.....                                                | 4  |
| 1. Сравнительные результаты участников ВПР за три года (2023 – 2025)..... | 4  |
| 2. Анализ выполнения заданий.....                                         | 4  |
| 3. Достижение планируемых результатов.....                                | 13 |
| 4. Статистика по отметкам.....                                            | 16 |
| 5. Адресные рекомендации.....                                             | 20 |

### Условные сокращения и обозначения

|          |                                                                                       |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| ВПР      | всероссийская проверочная работа                                                      |
| КИМ      | контрольные измерительные материалы                                                   |
| МО       | муниципальное образование                                                             |
| ОО       | общеобразовательная организация                                                       |
| УУД      | универсальные учебные действия                                                        |
| ФГОС НОО | федеральный государственный образовательный стандарт<br>начального общего образования |
| ФГОС ООО | федеральный государственный образовательный стандарт основного<br>общего образования  |
| ФГОС СОО | федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего<br>образования   |

## Русский язык. 5 класс

### 1. Сравнительные результаты участников ВПР за три года (2023 – 2025)

Таблица 1

| Количество участников<br>по Ростовской области | 2023 год |      | 2024 год |      | 2025 год |      |
|------------------------------------------------|----------|------|----------|------|----------|------|
|                                                | Чел.     | %    | Чел.     | %    | Чел.     | %    |
|                                                | 41446    | —    | 44311    | —    | 43976    | —    |
| Количество обучающихся,<br>получивших «2»      | 4120     | 9,9  | 4294     | 9,7  | 4661     | 10,6 |
| Количество обучающихся,<br>получивших «3»      | 17262    | 41,7 | 18283    | 41,3 | 17694    | 40,4 |
| Количество обучающихся,<br>получивших «4»      | 14842    | 35,8 | 15912    | 35,9 | 14759    | 33,7 |
| Количество обучающихся,<br>получивших «5»      | 5220     | 12,6 | 5822     | 13,1 | 6862     | 15,3 |
| Успеваемость                                   | 37326    | 90,1 | 40017    | 90,3 | 39315    | 89,4 |
| Качество обученности                           | 20062    | 48,1 | 21735    | 49,1 | 21621    | 49,2 |

В 2024 – 2025 учебном году в Ростовской области ВПР по русскому языку написали 43976 обучающихся, из них отметку «2» получили 10,6 % обучающихся (рост по сравнению с показателем прошлого года на 0,9% (2024 – 9,7%)), отметку «3» – 40,4 % (снижение результатов на 0,9 % по сравнению с прошлым годом – 41,3%), отметку «4» – 33,7 % (что на 2,2 ниже результатов прошлого года – 35,9%), отметку «5» – 15,3% ( в 2024 году – 13,1%, рост показателя на 2,2 %).

### Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 5 заданий, в том числе 4 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Задания 1, 2, 3 предполагают запись развернутого ответа; задание 4 – в виде слова (сочетания слов); задание 5 – постановку ударения в приведенных словах.

### 2. Анализ выполнения заданий

**Задание 1** позволяет оценить умение обучающихся соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов, составленного с учетом изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

В Ростовской области средний региональный процент выполнения задания 1 составил 73,9% (Рисунок 1).

В группах обучающихся процент выполнения задания 1 (критерий 1K1 «Соблюдение орфографических норм») распределился следующим образом: среди получивших отметку «2» процент выполнения составил 26,3%; в группе «троечников» процент равен 57,4%. 75,0% обучающихся справились с заданием на отметку «4», среди «отличников» процент выполнения задания составляет 90,0%.

В группах обучающихся процент выполнения задания 1 (критерий 1K2 «Соблюдение пунктуационных норм») распределился следующим образом: среди получивших отметку «2» процент выполнения составил 30,7%; в группе «3» процент равен 59,1%. На 72,8% справились с заданием обучающиеся, получившие отметку «4», среди получивших «5» процент выполнения задания составляет 89,4%.

Процент выполнения задания 1 (критерий 1K3 «Правильность списывания текста») распределился следующим образом: среди получивших отметку «2» процент выполнения составил 70,6%; в группе «троечников» процент равен 90,0%. На 96,2% справились с заданием обучающиеся, получившие отметку «4», близок этому показателю процент выполнения задания «отличниками» и составляет 98,7%.

Как мы видим, данное задание не вызвало особых трудностей, низкий процент выполнения только у обучающихся, получивших отметку «2».

**Задание 2** предполагает проверку знания признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися предметными умениями:

- характеризовать звуки, понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков, проводить фонетический анализ слов;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы; проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного);
- распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение), проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного).

Пример таких заданий: «Выполните обозначенный цифрами в тексте языковой анализ слов и предложения: фонетический анализ слова «желтые», морфологический анализ слова «появится» и синтаксический анализ предложения «Я собираю в осеннем лесу желтые зеленые красные листья».

Средний региональный показатель выполнения данного задания – 50,9% (Рисунок 2). Показатели территорий коррелируют со средним показателем по области.

В группах обучающихся процент выполнения задания 2 (критерий 2К1 «Выполнение фонетического анализа слова») распределился так: среди получивших отметку «2» процент выполнения составил 13,5%; в группе получивших «3» процент равен 42,9%. На 67,6% справились с заданием обучающиеся, получившие «4», среди получивших «5» процент выполнения задания составляет 88,6%.

По критерию 2К2 «Выполнение морфологического анализа слова» задания 2 процент выполнения заданий группой обучающихся, получивших «2», представлен следующим образом – 8,0%, получивших «3» – 33,4%, получивших «4» – 57,5%, получивших «отлично» – 83,7%.

Соответственно, для критерия 2К3 «Выполнение синтаксического анализа предложения» показатели выглядят так: получившие отметку «2» – 8,6%, получившие отметку «3» – 37,5%, получившие отметку «4» – 64,2%, получившие отметку «5» – 88,1%.

**Задание 3** позволяет оценить овладение умениями информационной переработки прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Пример такого задания: «Почему, по мнению автора текста, подснежник – мужественный и сильный цветок? Запишите ответ». Ответ может быть сформулирован так: «Подснежник – мужественный и сильный цветок, потому что он не боится льда и снега».

Средний показатель по области – 62,6%, это высокий уровень сформированности соответствующих компетенций. Самый высокий процент выполнения у обучающихся Куйбышевского района – 71,0% (Рисунок 3).

В группах обучающихся процент выполнения задания 3 распределился следующим образом: среди получивших отметку «2» процент выполнения составил 27,6%; в группе «троечников» процент равен 55,7%. На 70,3% справились с заданием обучающиеся, получившие отметку «4», среди «отличников» процент выполнения задания составляет 88,3%.

**Задание 4** проверяет уровень предметных умений обучающихся: объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту); распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова; подбирать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы.

Средний показатель по области – 66,8%, это высокий уровень сформированности соответствующих компетенций. Самый высокий процент выполнения у обучающихся Куйбышевского района – 79,9% (Рисунок 4).

Пример такого задания: «Из второго предложения второго абзаца текста выпишите слово со значением «смелый, отважный». Подберите и запишите антоним к нему». Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание слова из текста по указанному лексическому значению: храбрый; 2) самостоятельный подбор антонима к выписанному из текста слову. Вариант ответа: храбрый – трусливый/боязливый.

Процент выполнения задания 4 в группах обучающихся (критерий 4K1 «Распознавание слова из текста по указанному лексическому значению») распределился так: среди получивших отметку «2» процент выполнения составил 34,1%; в группе «3» процент равен 74,6%. 87,8% обучающихся справились с заданием на «4», среди «отличников» процент выполнения задания составляет 96,4%.

Процент выполнения задания 4 по критерию 1K2 «Самостоятельный подбор антонима к выписанному из текста слову» представлен так: получившие «2» – 17,0%; получившие «3» – 50,5%. На 62,9% справились с заданием обучающиеся, получившие «4», среди «отличников» процент выполнения задания составляет 79,6%.

**Задание 5** позволяет оценить умение правильно ставить ударение в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного). Задание сформулировано следующим образом: «Поставьте знак ударения в следующих словах. Ворота, звонишь, портфель, углубить».

Средний показатель по области – 74,7%, это высокий уровень сформированности соответствующих компетенций. Самый высокий процент выполнения у обучающихся Веселовского района – 85,1% (Рисунок 5).

В группах обучающихся процент выполнения задания 5 распределился следующим образом: среди получивших отметку «2» процент выполнения составил 48,4%; в группе «троечников» процент равен 74,4%. На 78,0% справились с заданием обучающиеся, получившие отметку «4», среди «отличников» процент выполнения задания составляет 86,7%.

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

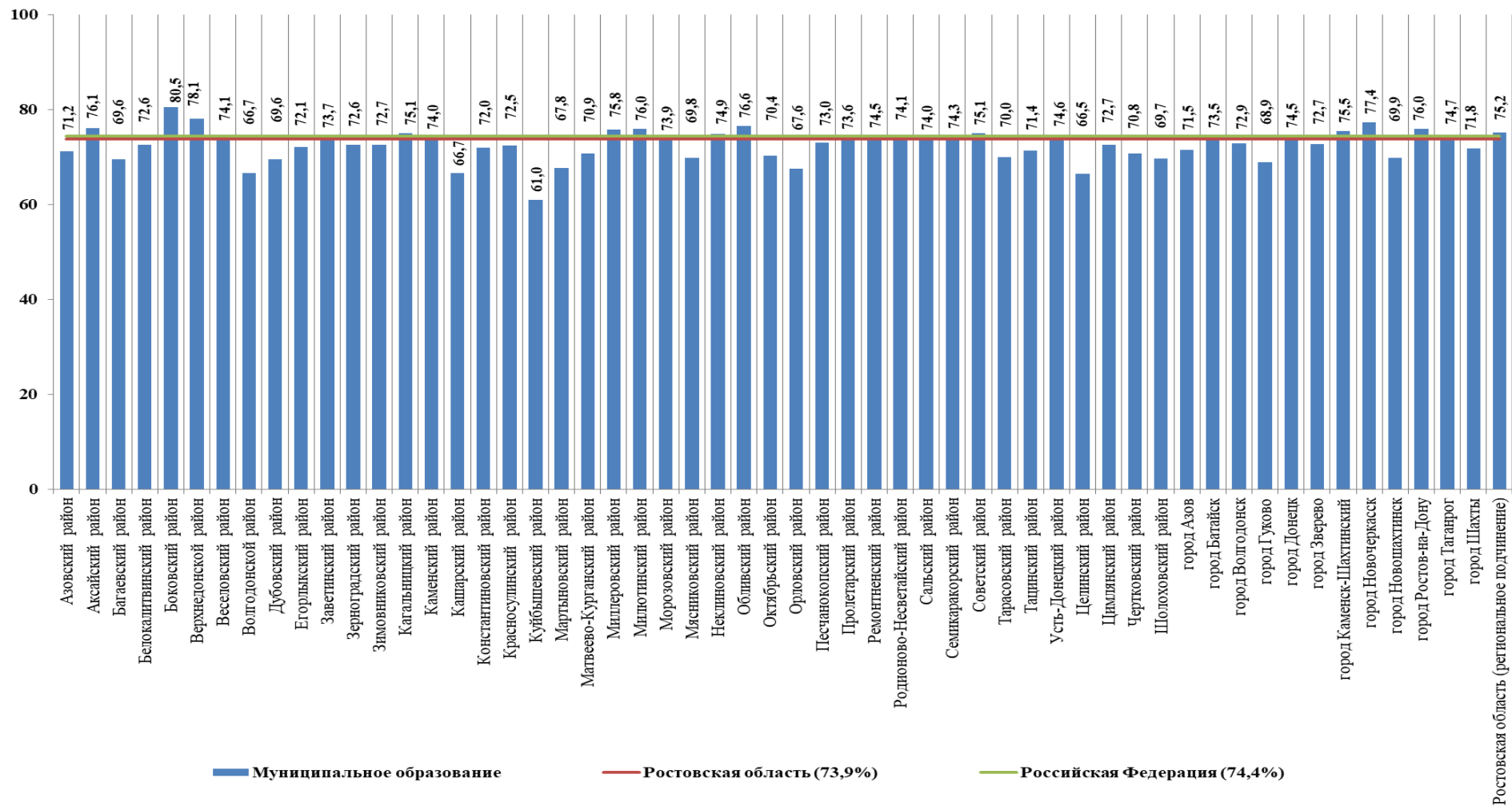


Рисунок 1 – Распределение среднего процента выполнения задания 1  
в разрезе муниципальных образований

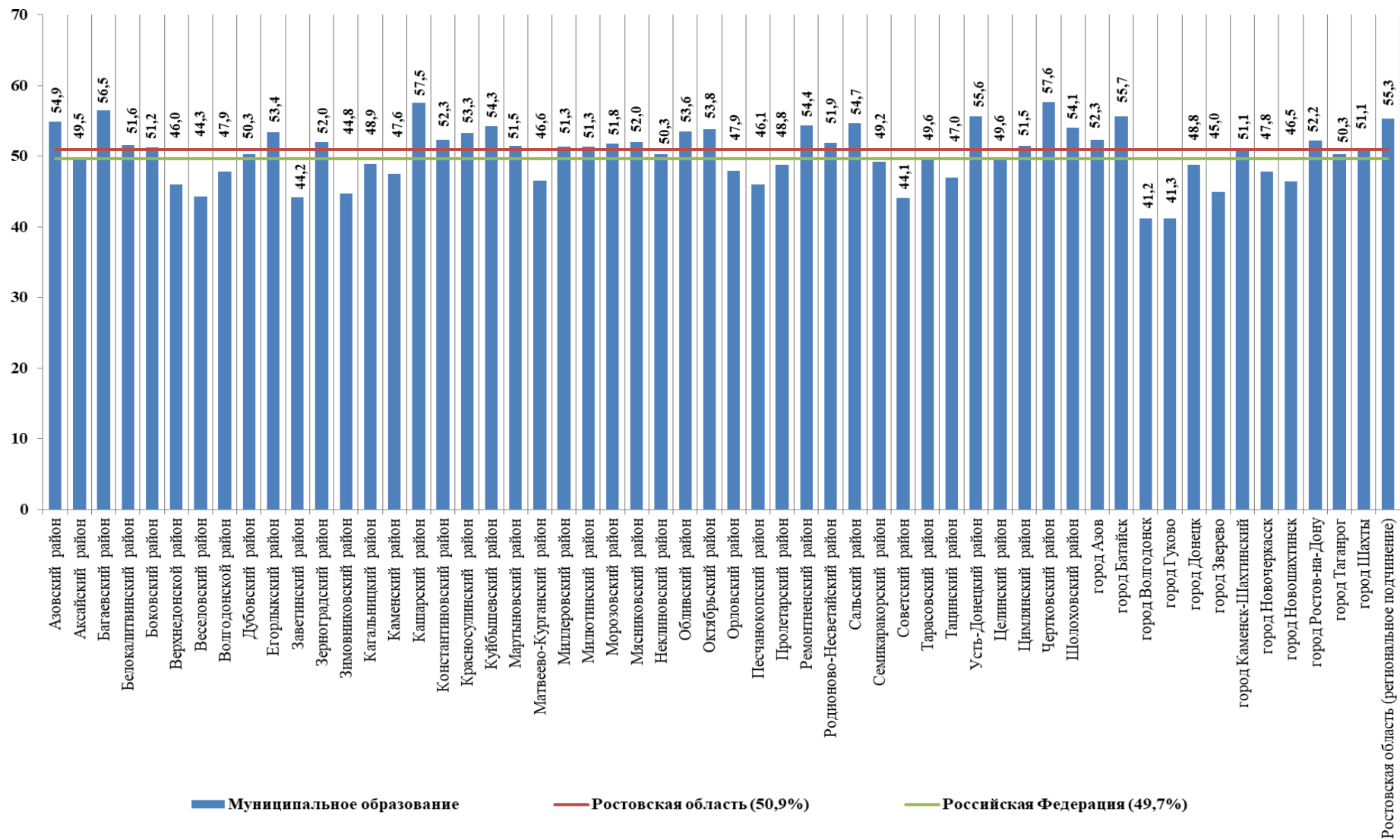


Рисунок 2 – Распределение среднего процента выполнения задания 2  
в разрезе муниципальных образований

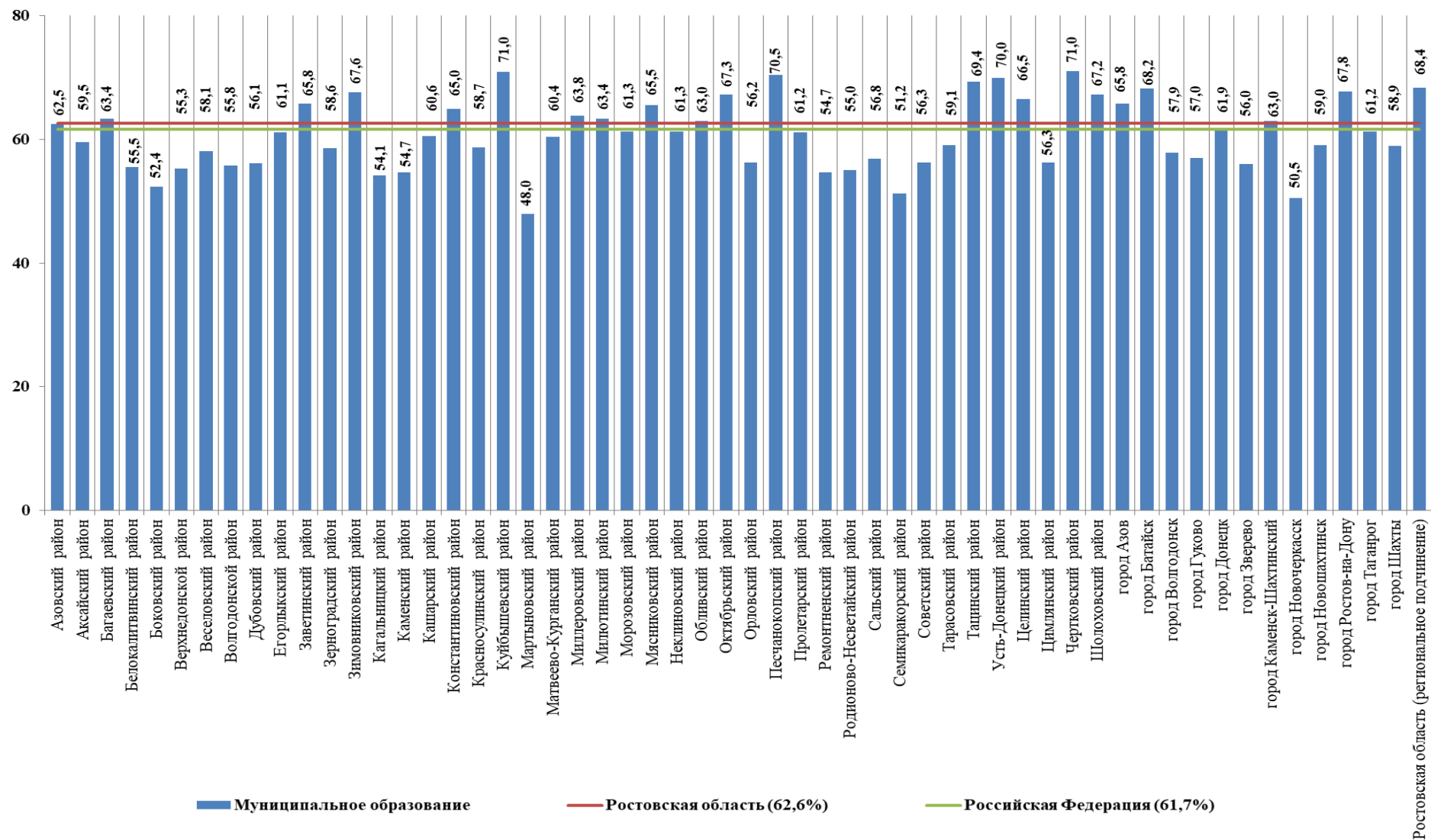


Рисунок 3 – Распределение среднего процента выполнения задания 3  
в разрезе муниципальных образований

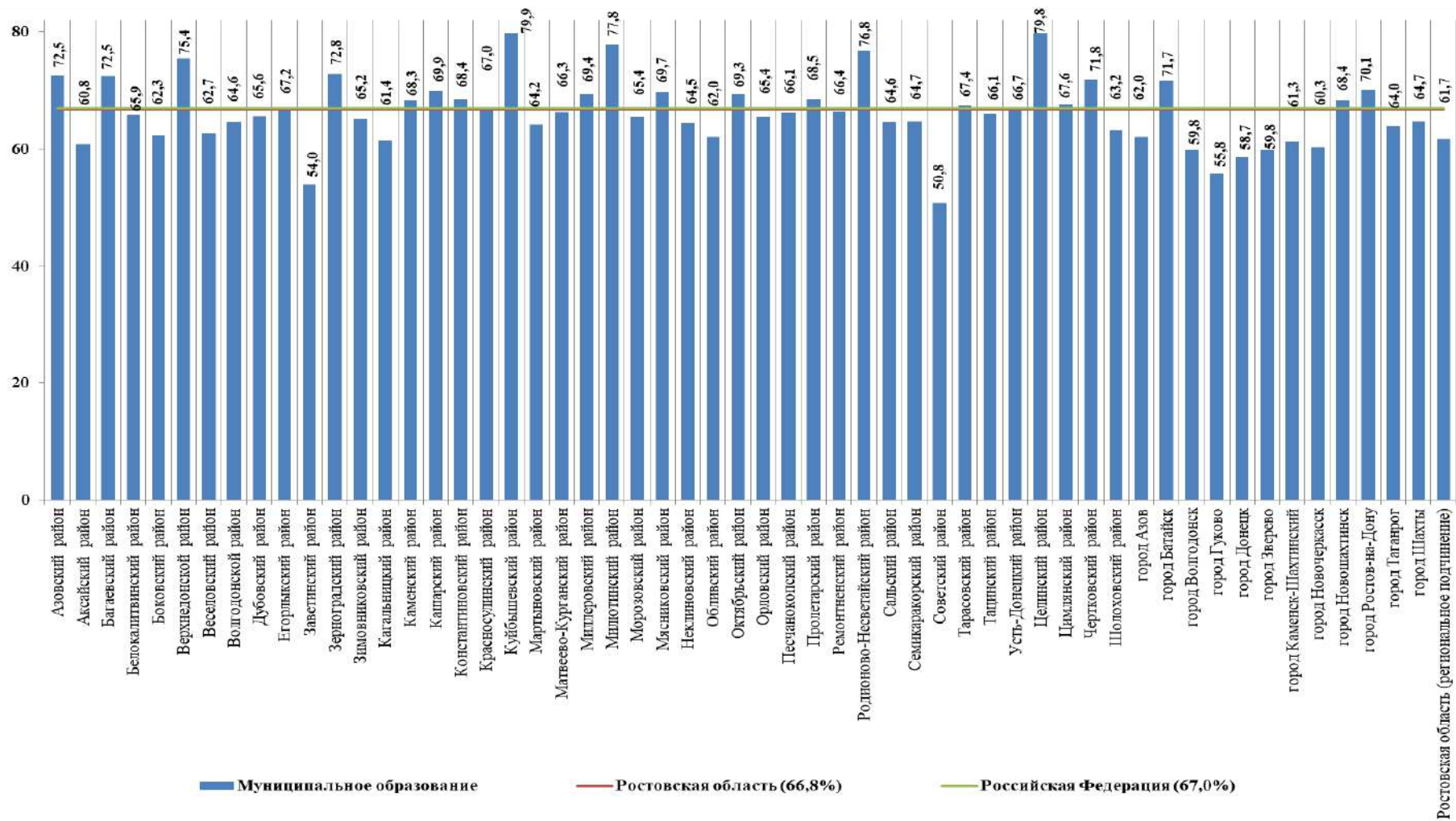


Рисунок 4 – Распределение среднего процента выполнения задания 4  
в разрезе муниципальных образований

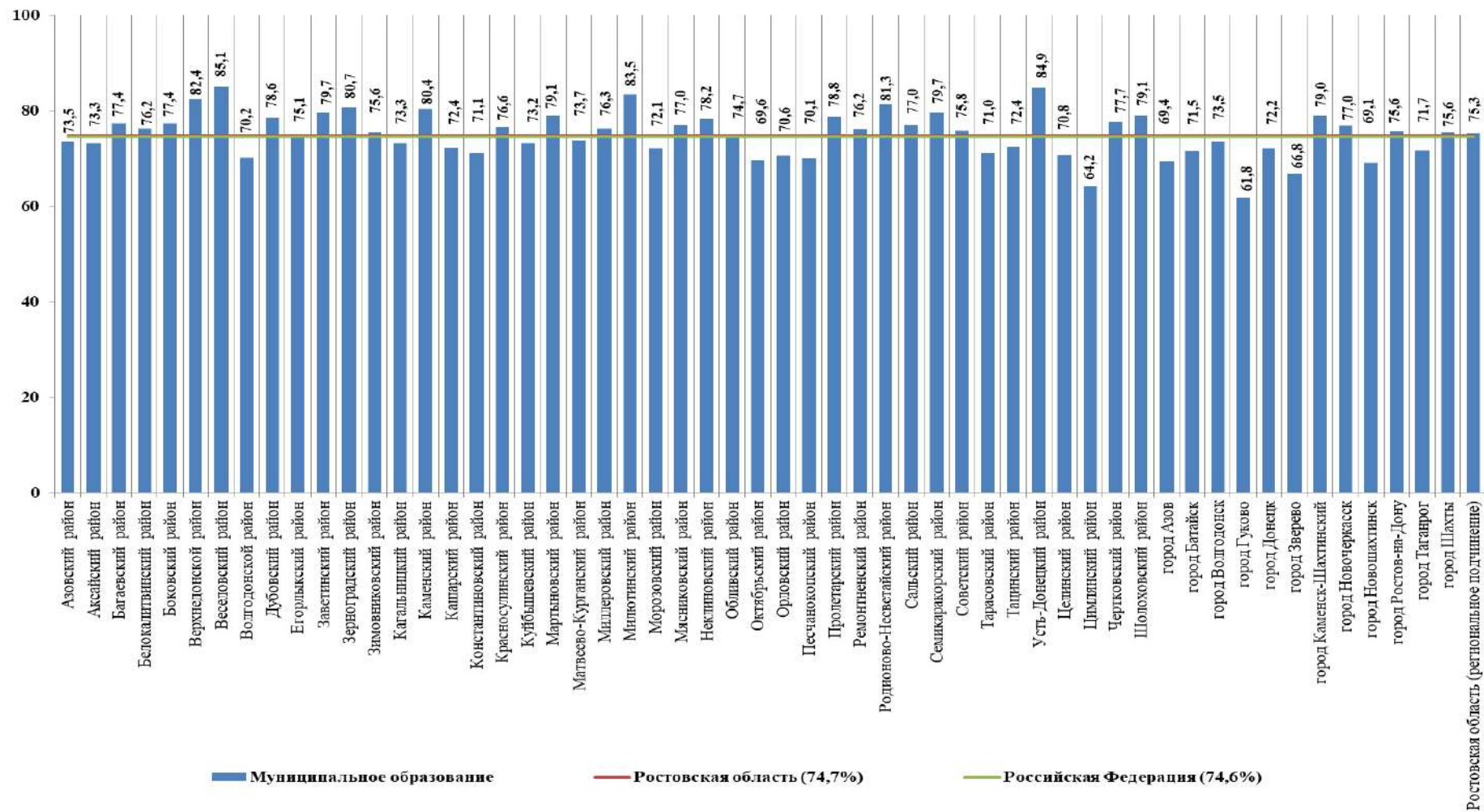


Рисунок 5 – Распределение среднего процента выполнения задания 5  
в разрезе муниципальных образований

### 3. Достижение планируемых результатов

Таблица 2

| Блоки ПООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС                                                                                                                                                                                                | Средний % по региону | Средний % по РФ |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------|
| 1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов                                                                                                                                                                                      | 65,0                 | 65,4            |
| 1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов                                                                                                                                                                                      | 65,3                 | 66,0            |
| 1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов                                                                                                                                                                                      | 91,3                 | 91,8            |
| 2К1. Проводить фонетический анализ слов.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 55,1                 | 52,2            |
| 2К2. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного).                                                                                                                                                                         | 46,5                 | 46,0            |
| 2К3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)                                                                                                                                                                 | 51,1                 | 50,9            |
| 3. Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом | 62,6                 | 61,7            |
| 4.1. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)                                                                                                                                                             | 78,1                 | 78,6            |
| 4.2. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)                                                                                                                                                             | 55,5                 | 55,3            |
| 5. Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)                                                                                                                                                                                                                                                              | 74,7                 | 74,6            |

**Область высоких результатов** связана со следующими умениями обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС:

- овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих успешное овладение разными учебными предметами;
- овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию
- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих успешное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального общения;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими).

Область учебных дефицитов:

- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными);
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний;

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

На основе содержательного анализа результатов всероссийской проверочной работы по русскому языку выявлены негативные явления:

- существенные затруднения у обучающихся вызвало выполнение следующих заданий: соблюдение пунктуационных норм при списывании текста, проведение фонетического анализа слова, осуществление морфологического разбора языковой единицы, перевод текстовой информации в графическую, определение основной мысли текста, объяснение обоснования выбора предложения с указанными знаками препинания, обоснование выбора знаков препинания в сложном предложении; верное указание на факт из текста, соответствующий утверждению, определение типа речи.

Эти задания связаны с функциональной грамотностью обучающихся, что требует совершенствования методики преподавания русского языка в деятельностной парадигме.

#### 4. Статистика по отметкам

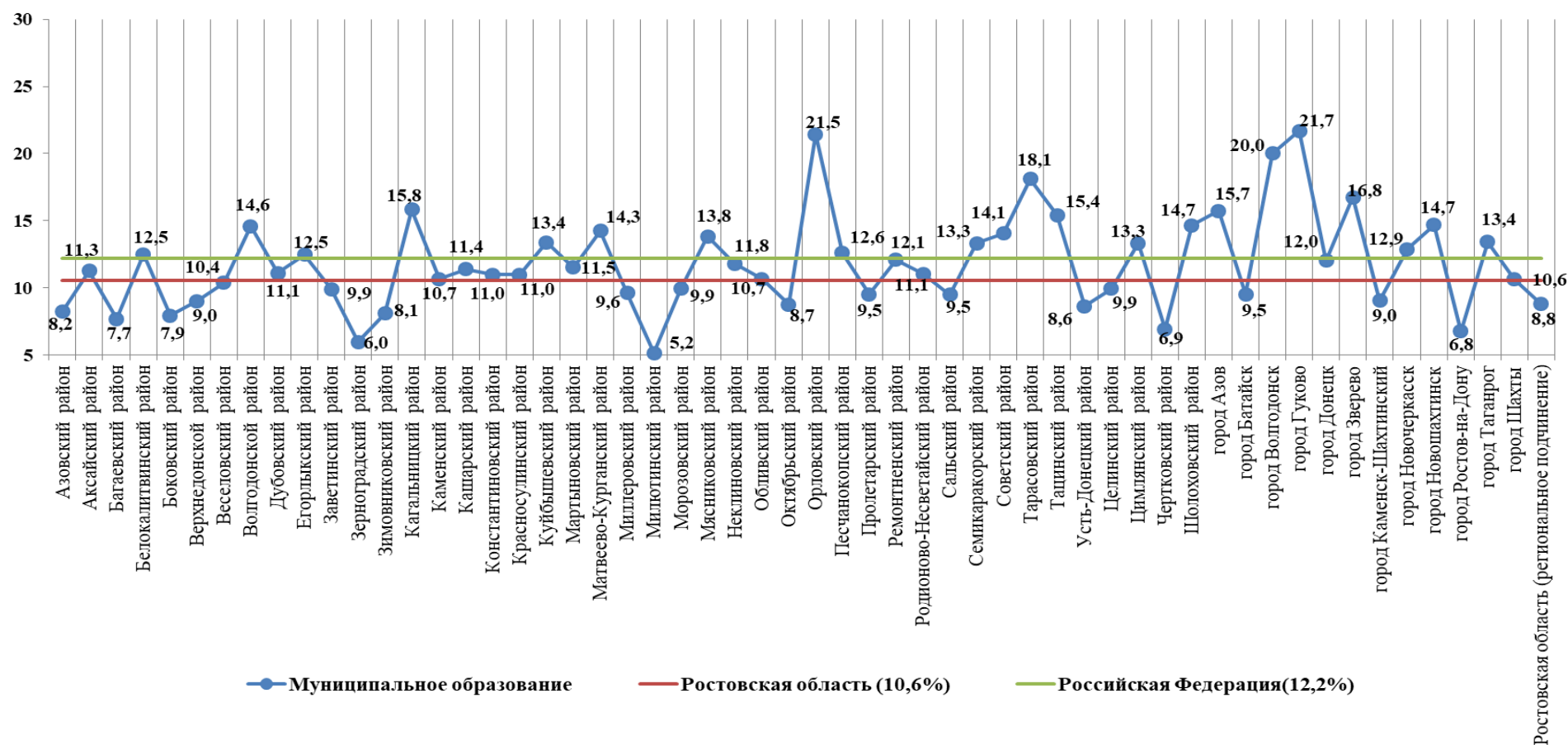


Рисунок 6 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «2»

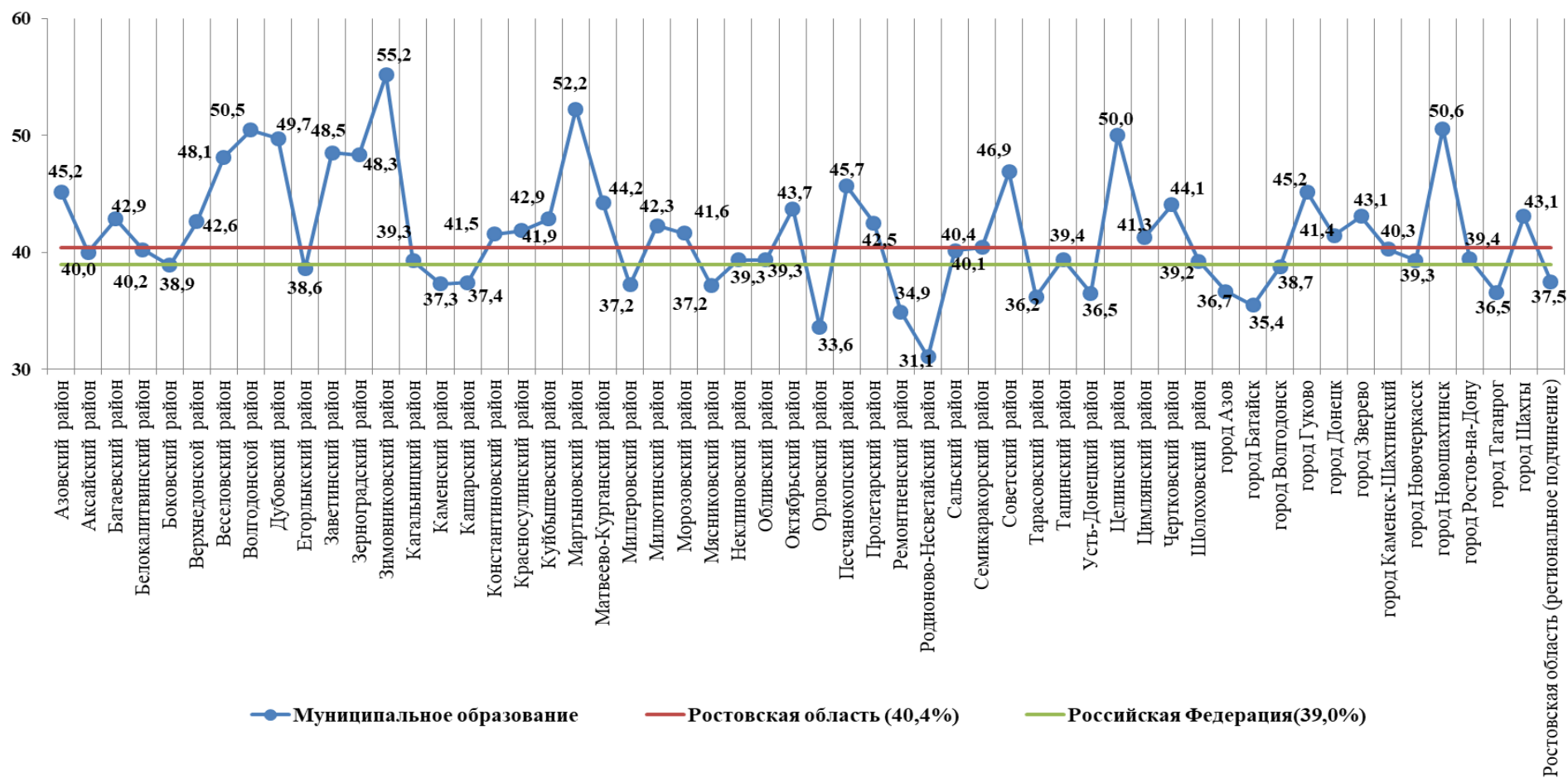


Рисунок 7 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «3»

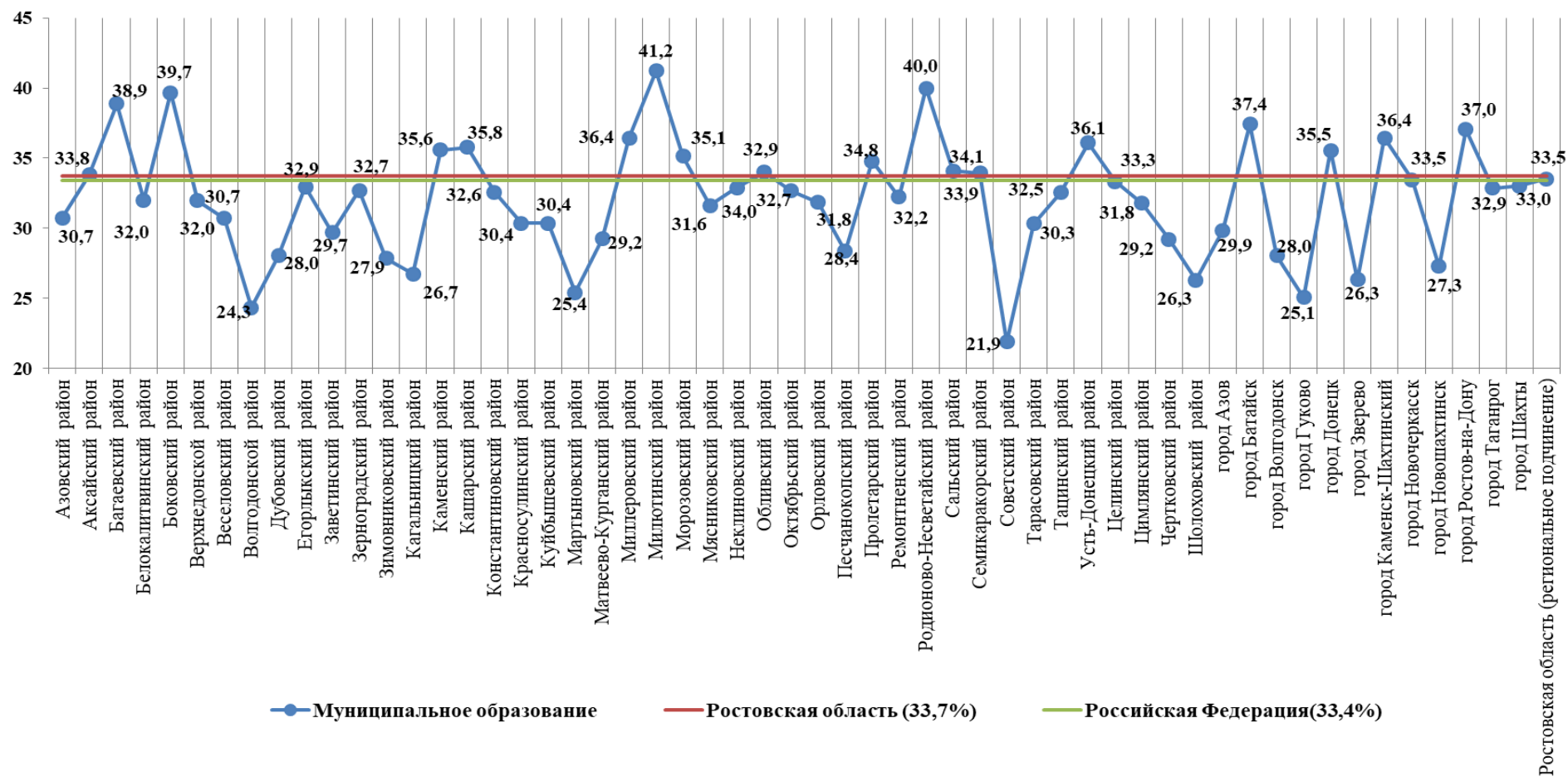


Рисунок 8 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «4»

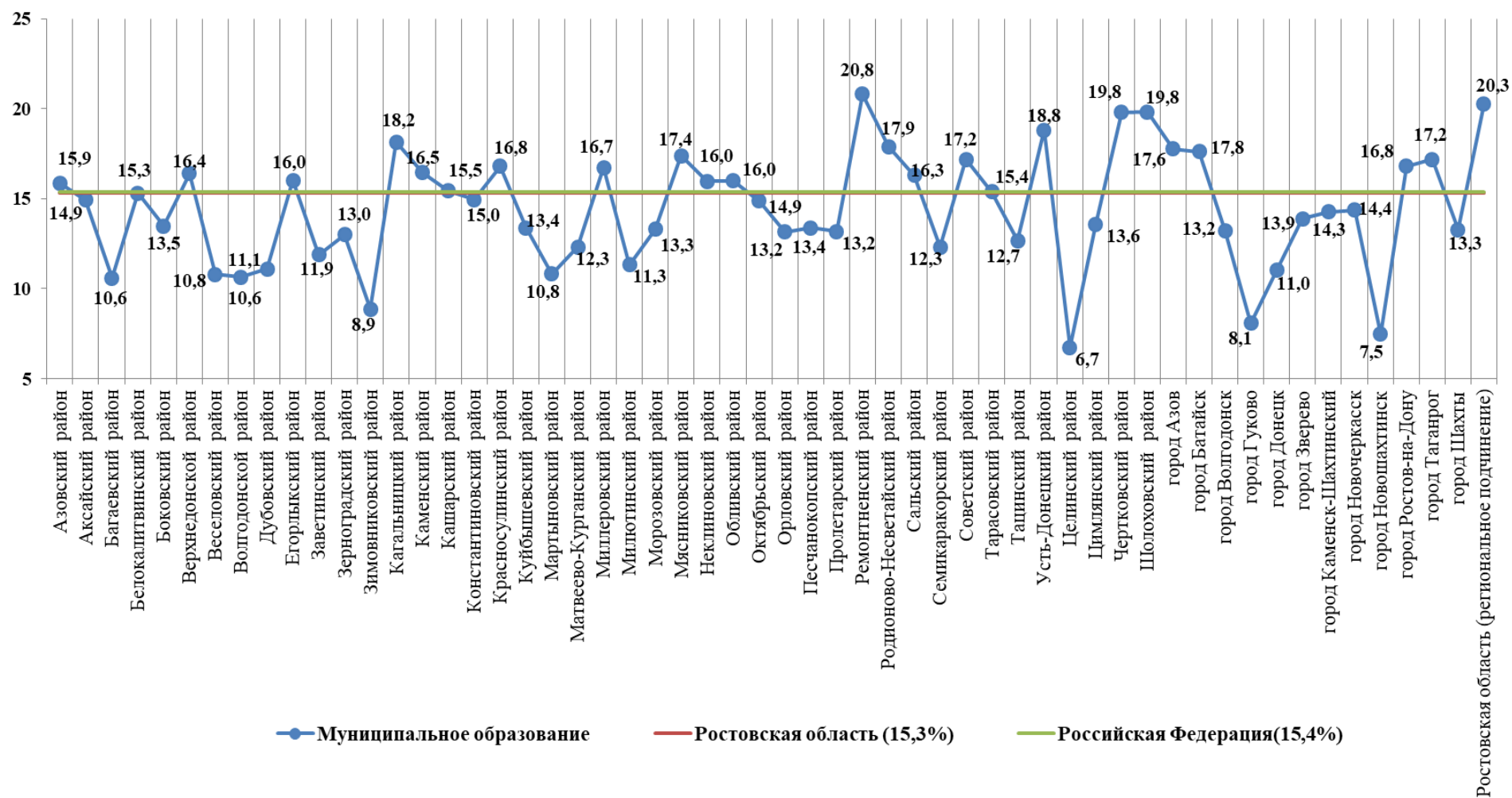


Рисунок 9 – Статистика по отметкам в разрезе муниципальных образований, отметка «5»

## 5. Адресные рекомендации

### ***Рекомендации муниципальным органам управления образованием:***

- 1) проанализировать базу созданных управленческих условий для качественной подготовки обучающихся к ВПР, обеспечить контроль размещения на официальных сайтах ОО информации об организации и проведении оценочных процедур ВПР;
- 2) рассмотреть на совещании с руководителями общеобразовательных организаций вопрос о необходимости корректировки программ перехода образовательных организаций в эффективный режим функционирования (раздел «Образовательные результаты») в соответствии с проведенным анализом результатов ВПР;
- 3) продолжить практику выборочной проверки работ ВПР муниципальной комиссией;
- 4) обеспечить составление перспективных планов повышения квалификации педагогов, имеющих необъективные результаты по итогам проведения оценочных процедур ВПР;
- 5) рассмотреть вопрос об организации горячей линии (на муниципальном уровне) в период подготовки, организации и проведения ВПР;
- 6) организовать работу педагогических сообществ на территории муниципального образования по совершенствованию стратегии успешной подготовки обучающихся к ВПР, формированию функциональной (читательской) грамотности обучающихся, реализации метапредметного подхода к обучению на уроках русского языка;
- 7) специалистам и методистам отделов образования муниципальных образований провести семинар/вебинар по дефицитам выполнения заданий по функциональной грамотности ВПР с целью дальнейшей корректировки планов работы предметных/метапредметных городских (районных) методических объединений со школами на основании данных по повышению качества образования;
- 8) организовать наставничество на базе организаций, продемонстрировавших высокие результаты ВПР, с учителями-предметниками, чьи обучающиеся показали низкие результаты;
- 9) рассмотреть вопрос трансляции успешного педагогического опыта в рамках методических мероприятий с участием ОО с объективными результатами оценочных процедур, ОО со стабильно высокими результатами ВПР.

***Руководителям общеобразовательных организаций:***

1) организовать обсуждение результатов ВПР на педагогическом совете школы, заседаниях школьных методических объединений учителей русского языка и литературы совместно с учителями начальных классов;

2) разработать план мероприятий по коррекционной работе с обучающимися, которые показали низкий уровень сформированности лингвистической, языковой, коммуникативной компетенций, организовать индивидуальную работу с ними, взаимопосещение уроков по проблеме «Организация метапредметного подхода на уроках русского языка и литературы (вопросы преемственности в начальной и основной школе)», «Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка», «Механизмы обеспечения реализации единых требований к устной и письменной речи обучающихся», «Пути повышения мотивации обучающихся к изучению русского языка»;

3) учесть проблемы, которые выявили ВПР-2025, при корректировке документации на 2025/2026 учебный год: плана внутришкольного контроля; плана методической работы школы; перспективного плана повышения квалификации педагогических работников; плана работы школьных методических объединений;

4) держать на особом контроле вопросы нормативно-правового обеспечения объективности оценивания образовательных результатов в ОО, обеспечить разработку и утверждение ряда документов: положения о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся; критериев внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающих справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся; приказов об утверждении сроков, ответственных за проведение независимых общественных процедур; приказов об обеспечении объективности процедур оценки качества образования; плана мероприятий по повышению объективности оценки качества образования;

5) провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49);

6) организовать адресную методическую помощь учителям, чьи обучающиеся показали низкие или необъективные результаты. С этой целью разработать и утвердить план-график качественной подготовки образовательных организаций к проведению Всероссийских проверочных работ в 5 классе в 2025/2026 учебном году;

7) организовать в рамках ОО обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего методического объединения учителей русского языка начального общего и основного общего образования по проблеме метапредметных результатов, связанных с текстовой деятельностью обучающихся;

8) провести мастер-классы по использованию материалов сайта ФИПИ (режим доступа: <http://www.fipi.ru>) с целью выработки навыка самостоятельного систематического поиска необходимой информации на сайте для организации учебного процесса, разработки внутришкольного контроля;

9) включить в план внеурочной деятельности курсы, развивающие метапредметные результаты обучающихся, компетенции функциональной (читательской) грамотности;

10) включить в банк оценочных средств материалы для проведения текущего, тематического и итогового контроля предметных умений и универсальных учебных действий;

11) разработать график взаимопосещения учителями учебных занятий по реализации системно-деятельностного, метапредметного подходов к обучению, применению эффективных методик, технологий обучения, приемов формирования осознанных универсальных учебных действий и ключевых компетенций в условиях реализации требований ФГОС;

12) продолжать создавать организационно-педагогические условия по подготовке обучающихся к ВПР на основе доступа интернет-ресурсов: Информационный портал ВПР: <https://vpr.statgrad.org>; сайт ФИПИ: <http://www.fipi.ru/vpr>; информационный портал НИКО: <https://www.eduniko.ru/>; официальный сайт ВПР: <https://4vpr.ru>; современный учительский портал: <http://easyen.ru>;

13) включить в план работы школы информационную работу администрации ОО с родителями (законными представителями) обучающихся, обеспечив их информацией о процедуре проведения ВПР. С этой целью целесообразно организовать родительские собрания, информационные стенды по подготовке и проведению ВПР;

14) обеспечить психологическую поддержку обучающимся при подготовке к ВПР с учетом их индивидуальных особенностей (в том числе и эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно)).

### ***Учителям, методическим объединениям учителей:***

В целях эффективной подготовки обучающихся к ВПР, преодоления типичных затруднений обучающихся и достижения качества обучения необходимо:

1) участникам образовательного процесса использовать результаты диагностической работы как основы своей профессиональной компетенции и дальнейшего совершенствования учебного процесса с целью изучения индивидуальных дефицитов обучающихся в освоении школьного курса русского языка, обратив особое внимание на обучающихся «группы риска» для оказания им помощи по устранению пробелов в знаниях;

2) внести коррективы в рабочие программы по русскому языку 5 класса (календарно-тематическое планирование) с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий предмета;

3) по результатам анализа ВПР спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках; ввести в модель урока (учебного занятия) проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого обучающегося; включить в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;

4) при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников, учить их самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы. Включить в урок задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для лингвистических задач, применять учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД;

5) продуктивно использовать разные модели организации образовательного процесса: через учебные предметы, курсы метапредметного характера вариативной части учебного плана, курсы внеурочной деятельности, программу воспитания и социализации, деятельность классных руководителей и воспитателей групп продленного дня, дополнительное образование в школе, реализацию сетевых образовательных программ и другое для получения обучающимися разнообразного опыта деятельности, обеспечивающего достижение метапредметных результатов;

6) совершенствовать методику проведения урока как целостной системы образовательного процесса: обеспечить реализацию дифференцированного подхода на уроке на основе разных форм учебной деятельности (индивидуальной, парной, групповой, коллективного способа обучения); осуществлять рефлекссию в течение урока и в конце учебного занятия; разработать оперативную, гибкую, вариативную систему контроля (текущий контроль особенно важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости). При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков обучающихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании;

7) совершенствовать принципы системы формирующего оценивания, направленной на индивидуализацию и дифференциацию обучения, формирование личностных универсальных учебных действий, включение обучающихся в развивающую учебную среду, в освоение смыслов изучаемого материала на уроках русского языка. Скорректировать содержание текущего контроля с целью отслеживания результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях на основе анализа ВПР;

8) на каждом уроке должно быть комплексное решение задач, которые в нём намечены, т.е. должно быть соблюдено органическое единство всех разделов русского языка и видов речевой деятельности. Разрабатывая уроки разных типов и видов, учителю важно понимать, что процесс обучения может быть эффективен лишь при индивидуализации образовательного процесса в массовой школе, понимаемой как совместная деятельность учителя и обучающихся на всех этапах учебного процесса;

9) на уроках обеспечить системный подход к использованию комплекса упражнений и заданий, соответствующих основным разделам русского языка и формирующих у обучающихся осознанное отношение к лингвистическим понятиям, языковым явлениям. Это такие виды учебно-языковых упражнений, как фонетические, фонетико-графические, лексико-фразеологические, морфемные, морфологические, синтаксические;

10) с целью уяснения сущности русского ударения и его основных особенностей использовать проведение орфоэпических разминок и орфоэпических разборов слова; орфоэпических комментариев учителя; составление индивидуального словарика ударений, состоящих их терминологической и общеупотребительной лексики; конструирование предложений и текстов в устной и письменной форме с использованием данных слов; наблюдение за речью ведущих радио и телевидения, одноклассников;

специальные виды упражнений (на сопоставление и противопоставление диалектных или просторечных и нормированных фонетических особенностей; замену ошибочных вариантов нормативными (исправление ошибок в произношении слов, в словоупотреблении, в построении предложений и т.д.)); устный пересказ, письменное изложение текста, в котором необходимые для усвоения языковые средства являются опорными; заучивание стихотворных строк, где нормативный вариант произношения, словоупотребления поддерживается ритмом и рифмой и потому легко запоминается; проговаривание вслух по слогам тех слов, словоформ, произношение или употребление которых следует запомнить (эффективность этого приёма увеличивается, если используются цветные мелки (на доске) и карандаши, маркеры (в тетради)); рисунки, обозначающие предметы, наименования которых следует запомнить; игровые формы работы; различного рода мнемонические приёмы и др.;

11) при планировании образовательного процесса выстраивать системную работу по повышению практической грамотности по орфографии и пунктуации обучающихся, при конструировании учебных лингвистических задач актуализировать ранее изученное (в том числе на уровне начального общего образования);

12) изучение раздела «Синтаксис» в школе должно строиться с опорой на формирование учебно-языковых умений (опознавательные, классификационные, синтетические), на ситуативной, диалоговой основах; использование синтаксических упражнений (наблюдение над языковыми единицами, выявление их сущностных характеристик; определение структуры синтаксических единиц; нахождение в конструкции тех или иных структурных частей; синонимическая замена синтаксических единиц; моделирование простого нераспространённого предложения и его трансформация в простое распространённое; составление предложения на основе предъявленных слов без изменения формы слова (порядок слов в предложении), а также с изменением грамматических свойств и др.). Целесообразно использовать работу со схемами, алгоритмами, списывание текста с последующим сравнением его с эталоном;

13) систематически использовать различные современные справочные источники, например: научно-информационный «Орфографический академический ресурс АКАДЕМОС» Института русского языка им. В.В. Виноградова (<https://orfo.ruslang.ru/>); Орфографический словарь русского языка // Букчина Б. З., Сазонова И.К., Чельцова Л.К. – Москва (Фундаментальные словари русского языка), «Учебник «Грамоты» (<http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/textbooks/gramota>).

14) эффективно применять текстоцентрический принцип в обучении русскому языку в основной школе, опираясь на основные положения обновлённых ФГОС и Федеральной рабочей программы ООО по русскому языку. При изучении любой темы анализировать тексты с целью осуществления информационной переработки в соответствии с поставленной проблемой. Развивать у обучающихся способность приобретать, хранить и использовать информацию: подходить к рассмотрению текста с позиций смыслового чтения, вскрывающего логические закономерности его композиции, требующего активизации мыслительной деятельности обучающихся; учить самостоятельно извлекать информацию из различных источников, видеть логику развития мысли в письменном высказывании; учить конструировать и моделировать письменное высказывание с учетом соблюдения орфографических, пунктуационных, речевых норм; формировать навык «переноса» умений практической грамотности в собственную речь; практиковать создание письменных текстов различных стилей и типов на основе метапредметного подхода и межпредметных связей с литературой, историей, иностранным языком, географией и др.; усилить работу с текстами разных типов, стилей и жанров, в том числе и текстом учебника, по составлению вторичных сплошных и несплошных текстов (различных видов плана, таблиц, схем и др.);

15) рационально использовать на уроке задания аналитического характера по готовому тексту: определить основную мысль высказывания, сформулированную автором; часть, в которой содержится пример-доказательство..., в которой дается описание того-то; найти (определить) в тексте лишнее; часть, которую следовало бы расширить неудачно введенными в текст цитатами; озаглавить отрывок словами текста; проследить зависимость употребления таких-то языковых средств от задачи (замысла) высказывания; сопоставить исходный текст и конспект – что в них общего, чем отличаются и т.д.; задания аналитико-синтетического характера по готовому тексту. Эти задания требуют анализа готового текста и создания на его базе элементов текста (но не текста в целом): сформулировать основную мысль автора; озаглавить текст; подобрать эпиграф; составить композиционную схему текста и т.д.; задания на переработку готового текста в плане его совершенствования: устранить такие-то недочёты в содержании и речевом оформлении высказывания; ввести в текст цитаты, подтверждающие такие-то суждения; задания, требующие создания нового текста на основе данного (готового): изложить подробно (сжато) такую-то часть текста или весь текст; подготовить устное сообщение на такую-то тему на основе данного текста; дополнить текст своими рассуждениями по существу обсуждаемого в нём вопроса; записать услышанный рассказ и т.д.;

16) в рамках предметного обучения увеличить долю заданий, формирующих познавательные УУД, включая читательскую грамотность, логические приемы познания, исследовательские умения, а также задания, обучающие решению проблем в ситуациях практико-ориентированного и жизненного характера; уделять большее внимание формированию читательских умений, в частности, фундаментальному умению понимать прочитанное. Для этого необходимо использовать различные стратегии чтения и работать над пониманием текста системно и постоянно, на всех учебных предметах, помогая освоить обучающимся специфику разных текстов: познавательных, информационных, научных, художественных и др.; использовать разные виды и типы заданий для поиска, интерпретации и оценки информации, заданной в явном и неявном виде; уделять особое внимание работе со знаково-символической и художественно-графической информацией;

17) совершенствовать работу речевого развития обучающихся на основе целенаправленного использования следующих методических приёмов: развитие навыков медленного чтения, смыслового чтения, просмотрового, выборочного чтения, работа с микротемами (определение темы, основной мысли), работа с деформированными текстами, перефразирование высказывания на основе использования разных синтаксических конструкций, построение вопросов к предложению, тексту, определение ключевых слов, моделирование текстов по типу предъявленного текста с опорой на его тему, основную мысль;

18) провести мастер-классы, семинары, практикумы, открытые уроки по различным тематикам: «Организационно-педагогические условия формирования функциональной грамотности обучающихся при изучении разделов «Орфография» («Пунктуация», «Синтаксис», «Лексика»), «Совершенствование речевого опыта обучающихся на основе работы со словом», «Формирование навыков работы с информацией на основе текстовой деятельности», «Развитие логического мышления обучающихся на основе работы с текстом», «Целенаправленная работа по формированию у обучающихся универсальных учебных действий по созданию развивающей речевой среды на уроках русского языка», «Использование цифровых ресурсов при подготовке обучающихся к ВПР по русскому языку»;

19) при моделировании учебного процесса использовать дидактическую платформу действующих программ и учебно-методических комплектов (УМК) по русскому языку, включённых в федеральный перечень учебников основного общего образования предметной области «Русский язык»;

20) совершенствовать профессиональную компетенцию на основе применения лучших педагогических практик, методик и технологий по проблеме «Эффективные стратегии подготовки обучающихся к ВПР по русскому языку как ресурс качества образования».